

CRITERI VALUTAZIONE

SCUOLA MEDIA

1 - Conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonomia organizzazione delle conoscenze	10
Conoscenze complete e approfondite, abilità sicure e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9
Conoscenze complete, abilità corrette di codifica e decodifica e di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di codifica e decodifica, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di codifica e decodifica, capacità di analisi/comprendione elementare, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di codifica e decodifica ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	5
Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di codifica e decodifica da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale	4

2 - IMPEGNO e PROGESSI (in base alla situazione di partenza)	VOTO
Si è impegnato in modo continuativo ed accurato. Ha fatto registrare progressi regolari e costanti in tutte le discipline.	10
Si è impegnato in modo regolare ed accurato. Ha fatto registrare progressi costanti.	9
Si è impegnato in modo regolare e, generalmente, accurato, ha fatto registrare progressi apprezzabili.	8
☐ Si è impegnato in modo abbastanza regolare, ma non sempre approfondito ed accurato. Ha fatto registrare progressi apprezzabili.	7
Si impegna in modo discontinuo, partecipa solo se sollecitato e l'interesse è legato alla diversificazione delle situazioni. Ha fatto registrare progressi limitati	6
Ha mostrato un impegno superficiale, inadeguato e discontinuo, solo dietro sollecitazioni. Ha fatto registrare progressi minimi	5
L'impegno mostra forti carenze, partecipazione ed interesse sono quasi inesistenti. Non ha fatto registrare progressi.	4