



Cari genitori e carissimi alunni,

Nelle prossime settimane arriveranno i documenti di valutazione del 1° quadrimestre, le tanto aspettate pagelle!!!

Il Ministero dell'Istruzione (MIUR) con l'ordinanza n° 172 DEL 4 dicembre 2020 ha introdotto novità molto importanti per quanto riguarda la valutazione nella scuola Primaria: **la novità più evidente è che non ci saranno più i voti espressi in decimi (10, 9, 8 ecc...) ma ci saranno dei giudizi descrittivi che indicano il livello di apprendimento raggiunto dagli alunni.**

#### **COSA SIGNIFICA QUESTO CAMBIAMENTO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE?**

Per ogni disciplina troverete degli obiettivi di apprendimento (ciò che gli alunni devono conoscere e saper fare) e il livello raggiunto dall'alunno (esempio di documento di valutazione del Ministero dell'Istruzione)

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> </ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### QUANTI SONO I LIVELLI?

I livelli sono 4

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### MA COSA INDICANO I LIVELLI?

DEFINIZIONE	COSA SIGNIFICA?
<b>AVANZATO</b>	
L'alunno/a porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a è completamente autonomo/a nello svolgere i compiti proposti, sia quelli già affrontati in classe che quelli nuovi; è in grado di capire gli strumenti e il materiale che sono necessari per affrontare quel compito e nel caso in cui non disponga di tutto il necessario sa organizzarsi per cercarlo. Lavora con continuità
<b>INTERMEDIO</b>	
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a è autonomo/a nello svolgere i compiti proposti in situazioni conosciute (situazioni già affrontate in precedenza), mentre nelle situazioni nuove non sempre è in grado di organizzare gli strumenti e i materiali necessari ad affrontare la situazione.
<b>BASE</b>	
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a per portare a termine i compiti proposti in situazioni conosciute non sempre è continuo e talvolta necessita dello stimolo da parte dell'insegnante.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	
L'alunno/a porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.	L'alunno/a per portare a termine i compiti proposti in situazioni note necessita di strumenti e materiali preparati appositamente e della guida dell'insegnante

### PER DECIDERE I LIVELLI QUALI ASPETTI (DIMENSIONI) VENGONO CONSIDERATI?

- **L'autonomia:** usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- **La situazione:** usa quello che ha imparato solo nelle **situazioni** che conosce (già affrontate in classe: spiegate in classe, esercizi simili già fatti...) o anche in situazioni nuove;
- **Risorse** per portare a termine un compito usa solo gli **strumenti e i materiali** che gli fornisce il docente o è capace di cercare da solo strumenti e materiali;
- **Continuità** utilizza sempre quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

### NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CI SARÀ IL GIUDIZIO GLOBALE?

Sì, nel documento di valutazione ci sarà il giudizio globale in cui viene descritto il comportamento, le relazioni con i compagni e gli insegnanti, l'impegno dello studio, il senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc... e soprattutto il percorso che l'alunno/a sta facendo