



Allegato C

## CONFERENZA ZONALE PER L'EDUCAZIONE E L'ISTRUZIONE della Zona della VERSILIA

**AVVISO PUBBLICO PER ISTITUZIONE DI UN ELENCO DI SOGGETTI ACCREDITATI PER LA COPROGETTAZIONE E GESTIONE DI INTERVENTI, SERVIZI E PROGETTI INNOVATIVI E SPERIMENTALI IN AMBITO EDUCATIVO PER LA ZONA DELLA VERSILIA (PEZ 2022/2023).**

### AMBITI DI INTERVENTO

Tutti i progetti/percorsi, che i soggetti accreditati saranno chiamati a presentare, rientranti negli ambiti sotto indicati, dovranno in primo luogo promuovere e contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, mantenendo un'attenzione particolare alle azioni rivolte al recupero del disagio scolastico in genere, ed a tutti gli ulteriori risvolti negativi per gli alunni conseguenti l'isolamento vissuto a causa dell'emergenza legata al virus "Covid 19", **richiedendosi pertanto una diversificazione maggiore di attività specifiche legate alla diversità di platea di studenti (scuola primaria, scuola secondaria di 1° e di 2° grado) a cui sono indirizzati i laboratori.**

Questi gli ambiti di riferimento:

#### 1) SEZIONE "PEZ" - DISABILITA'

- **Progetti/percorsi di didattica in compresenza, destinati a migliorare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (es: didattica digitale per l'inclusione, musicoterapia, psicomotricità, manualità, ecc...).**

Particolare centralità rivestirà lo sviluppo di percorsi inclusivi negli Istituti scolastici di ogni ordine e grado, soprattutto alla luce del periodo critico appena trascorso.

Le attività dovranno essere finalizzate a migliorare l'inclusione del bambino/a o ragazzo/a con disabilità, incentivando la realizzazione di percorsi laboratoriali finalizzati ad una maggiore inclusione individuale e collettiva all'interno del gruppo classe, ad una maggiore consapevolezza del sé, ad un rafforzamento delle capacità relazionali e dell'autostima e della motivazione individuale;

#### **Criteri:**

- I percorsi dovranno essere indirizzati a classi o piccoli gruppi che includano alunni/e normodotati e con disabilità
- I percorsi potranno coinvolgere le famiglie in una parte del percorso ove ritenuto importante per raggiungere un maggiore benessere ed inclusione dell'alunno/a

## **2) SEZIONE "PEZ" - INTERCULTURA E INCLUSIONE LINGUISTICA**

**- Progetti/percorsi di didattica in compresenza finalizzati a rafforzare processi di interazione interculturale tra alunni italiani e alunni con lingue e culture diverse nonché all'accettazione e al riconoscimento delle diversità in generale;**

**- Percorsi/Laboratori di Italiano L2;**

L'emergenza legata al virus "Covid 19" ha certamente aumentato le difficoltà degli studenti non italofofoni, ma ancor di più l'attuale situazione europea probabilmente ci porrà di fronte alla necessità di intervenire con azioni numerose ed efficaci nell'ambito dell'intercultura.

Si sottolinea la prioritaria importanza della diversificazione tra laboratori per infanzia e primaria (con cui è suggerito lavorare con tutta la classe, possibilmente in maniera trasversale sugli ambiti) e di quelli previsti per la Scuola Secondaria di I e II Grado (in cui si dovrebbe lavorare maggiormente su integrazione e inclusione linguistica e sull'alfabetizzazione)

### ***Criteri:***

- I percorsi dovranno essere indirizzati a classi o piccoli gruppi omogenei per competenze linguistiche
- Sarà possibile coinvolgere le famiglie in una parte del percorso ed utilizzare una quota parte delle ore per attività di mediazione familiare, ove ritenuto indispensabile ai fini degli obiettivi specifici del percorso.

## **3) SEZIONE "PEZ" - CONTRASTO AL DISAGIO E PROMOZIONE DEL BENESSERE NEGLI ISTITUTI SCOLASTICI**

**- Progetti di prevenzione del disagio psicologico per gruppi o singoli (per singoli: sportello di ascolto psicologico per studenti delle scuole secondarie di secondo grado);**

**- Progetti/percorsi che permettano di rafforzare la consapevolezza delle proprie capacità, il rispetto degli altri e la cooperazione attraverso diverse tecniche e linguaggi (es: laboratori pratico manuali, laboratori di teatro, musica d'insieme, psicomotricità, ecc...);**

**- Progetti/percorsi destinati a rafforzare le competenze scolastiche di alunni/e con disturbi specifici di apprendimento o disagio di tipo sociale e comportamentale (metodo di studio...);**

**- Progetti/laboratori di didattica in compresenza che promuovano didattiche attive che incentivino il benessere nella classe /scuola**

Il numero degli studenti che sperimentano disagio e insuccesso scolastico è in questi ultimi anni in aumento tra gli studenti con forme di disagio relazionale, socio-economico e comportamentale. Sarà pertanto importante sostenere gli insegnanti nel loro ruolo educativo supportando le attività didattiche in orario scolastico ed extrascolastico attraverso la realizzazione di laboratori mirati su questa finalità.

La metodologia utilizzata sarà specifica per ogni laboratorio, privilegiando l'attenzione verso il recupero degli effetti negativi che il distanziamento sociale ha provocato a seguito dell'Emergenza Covid 19, con l'obiettivo di individuare le strategie migliori per favorire la loro integrazione nei gruppi classe.

### ***Criteri:***

- I percorsi dovranno essere indirizzati a classi o piccoli gruppi che includano alunni/e con bisogni specifici di apprendimento e altri alunni della scuola/classe e NON potranno essere

indirizzati ai soli segmenti considerati disagiati, a meno che ciò non sia adeguatamente motivato nel progetto educativo presentato;

- I percorsi potranno coinvolgere le famiglie in una parte del percorso ove ritenuto importante per raggiungere un maggiore benessere ed inclusione dell'alunno/a.

#### **4) SEZIONE "PEZ" - ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

**Progetti finalizzati ad accompagnare gli alunni a decidere consapevolmente il percorso più adatto alle proprie capacità, interessi personali, attitudini e inclinazioni. Le iniziative potranno essere destinate sia agli studenti che alle famiglie, con particolare riguardo ai momenti di scelta quali l'uscita dalla scuola secondaria di primo grado e gli anni precedenti. Si tratta di un percorso di consapevolezza e valorizzazione delle proprie attitudini, competenze trasversali e capacità.**

Le iniziative potranno essere destinate anche congiuntamente sia agli studenti che alle famiglie, con particolare riguardo ai momenti di scelta quali l'uscita dalla scuola secondaria.

I laboratori di orientamento dovranno perseguire le seguenti finalità:

- favorire negli alunni la consapevolezza del sé e la scoperta delle proprie attitudini; promuovere nell'alunno l'idea di poter essere parte attiva del proprio percorso di crescita;
- offrire occasioni che stimolino il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- riconoscere il proprio valore in quanto persona, come forma di prevenzione di un disagio che, a partire dall'insuccesso scolastico, si trasli su una perdita generalizzata di autostima e fiducia in sé stessi.

Si auspica infine una maggiore presenza di laboratori pratico-operativi (specialmente per le classi terze) e incentrati sulla congiunzione tra interessi personali e offerta didattica e lavorativa come ulteriori misure per prevenire la dispersione scolastica.

#### ***Criteri:***

- I percorsi dovranno svilupparsi su classi o piccoli gruppi di studenti delle classi seconde/terze degli istituti secondari inferiori della Versilia.

