



ISTITUTO COMPRENSIVO ARMANDO SFORZI

via Sezioni N.235 - 55041 Piano di Conca Massarosa(Lu) - tel 0584996694 fax 0584997365 –

e-mail: luic83100x@istruzione.it

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3) CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

## **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel

curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

<b>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b><u>Competenze di cittadinanza</u></b>	<b><u>Traguardi operativi in uscita INFANZIA</u></b>	<b><u>Traguardi operativi in uscita PRIMARIA</u></b>	<b><u>Traguardi operativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</u></b>
<p><b><u>Imparare ad imparare</u></b></p> <p>-Conoscere se stesso (limiti, capacità...)</p> <p>-Usare strumenti informativi.</p> <p>- Acquisire un metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Affrontare serenamente</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo</p>

	<i>situazioni con fiducia in se stesso.</i>	<i>Acquisire un personale metodo di studio.</i>	<i>ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</i>  <i>Acquisire un efficace metodo di studio.</i>
<b><u>Progettare</u></b>  <i>-Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</i>  <i>-Organizzare del materiale per realizzare un prodotto</i>	<i>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e quelli non verbali.</i>	<i>Saper elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.</i>	<i>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</i>
<b><u>Comunicare</u></b>  <b><u>Comprendere e Rappresentare</u></b>  <i>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</i>  <i>-In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari.</i>	<i>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative).</i>  <i>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</i>  <i>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</i>	<i>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e digitali.</i>  <i>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i>	<i>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</i>  <i>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</i>
<b><u>Collaborare e partecipare</u></b>  <i>-Interagire nel gruppo.</i>  <i>-Sapersi confrontare.</i>  <i>-Rispettare i diritti</i>	<i>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</i>  <i>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</i>	<i>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</i>	<i>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</i>

<i>altrui.</i>			
<p><b><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></b></p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispettare le regole</p>	<p><i>Esprimere i propri bisogni.</i></p> <p><i>Portare a termine il lavoro assegnato.</i></p> <p><i>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</i></p>	<p><i>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</i></p> <p><i>Rispettare le regole condivise.</i></p>	<p><i>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</i></p> <p><i>Rispettare le regole condivise.</i></p>
<p><b><u>Risolvere problemi</u></b></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<p><i>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</i></p> <p><i>Formulare la domanda.</i></p> <p><i>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</i></p>	<p><i>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</i></p> <p><i>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>	<p><i>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>
<p><b><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></b></p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p><i>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</i></p> <p><i>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</i></p>	<p><i>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</i></p>	<p><i>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</i></p>
<p><b><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></b></p> <p>-Saper analizzare</p>	<p><i>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</i></p> <p><i>Avvalersi di informazioni utili per assumere</i></p>	<p><i>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</i></p> <p><i>Saper ricercare informazioni utili al proprio</i></p>	<p><i>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità</i></p>

<i>l'informazione</i> - <i>Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.</i> - <i>Saper discernere fatti e opinioni</i>	<i>comportamenti adeguati alle situazioni.</i>	<i>apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</i>	<i>e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</i>
---	--	--	--

## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( 3-4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere buone abitudini.</li><li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li><li>• Rispettare le regole dei giochi.</li><li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li><li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li><li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li><li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li></ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( 3-4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li><li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li><li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li><li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li><li>• apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	
---	--

## IMMAGINI- SUONI - COLORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( 3-4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</li> <li>● attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## CORPO E MOVIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( 3-4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<p>scuola- strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
---	---

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( 3-4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone</li> </ul> </li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> </ul> </li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

# CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA

## Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li><li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li><li>• Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</li><li>• Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le proprie caratteristiche fisiche.</li><li>• È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).</li><li>• Conosce il linguaggio rispettoso.</li><li>• Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</li><li>• Cura di sé.</li><li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li><li>• Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</li><li>• Incarichi e responsabilità in classe.</li><li>• Regole e loro funzioni.</li><li>• Regole di convivenza.</li><li>• Comunicazione non ostile.</li><li>• Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.</li><li>• Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li><li>• Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li><li>• Giornata dei diritti dell'infanzia.</li><li>• Associazioni di solidarietà del proprio territorio.</li><li>• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).</li><li>• Principali norme del codice stradale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Matematica</li><li>• Scienze</li><li>• Geografia</li><li>• Storia</li><li>• Arte e immagine</li><li>• Educazione fisica</li></ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro).</li> <li>• Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico.</li> <li>• Sa che esistono tra azioni rispettose e azioni dannose.</li> <li>• Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.</li> <li>• Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza.</li> <li>• Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo.</li> <li>• Distingue tra cibi sani e cibi meno sani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</li> <li>• Uso efficiente delle principali risorse.</li> <li>• Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</li> <li>• Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</li> <li>• Principali problemi legati all'ambiente.</li> <li>• Forme di inquinamento.</li> <li>• Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Principali norme del codice stradale.</li> <li>• Stili di vita sani.</li> <li>• Educazione allo sport.</li> <li>• Educazione alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze</li> <li>• Tecnologia e informatica</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Educazione fisica</li> </ul>

### 3 CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</li> <li>• Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.</li> <li>• È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</li> <li>• Componenti hardware basilari del computer.</li> <li>• Internet e la rete.</li> <li>• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</li> <li>• Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news.</li> <li>• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> <li>• Tecnologia e informatica</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Coding</li> </ul>

## CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA- Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUARTA E QUINTA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</li> <li>• Comprende il significato di legalità.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di diritto e di dovere.</li> <li>• Ha il concetto di Stato e nazione.</li> <li>• Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo.</li> <li>• Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise.</li> <li>• Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà).</li> <li>• Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.</li> <li>• L'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>• La divisione dei poteri dello Stato.</li> <li>• L'iter legislativo delle leggi.</li> <li>• I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</li> <li>• I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale.</li> <li>• I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</li> <li>• La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</li> <li>• Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.</li> <li>• I principi e la storia dell'Unione Europea.</li> <li>• Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza.</li> <li>• I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Italiano</li> <li>• Musica</li> <li>• Arte e immagine</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li><li>• Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</li></ul>	
--	--	--	--

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Ha un primo concetto di energia.</li> <li>• Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.</li> <li>• Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane.</li> <li>• Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.</li> <li>• Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi.</li> <li>• Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente.</li> <li>• Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.</li> <li>• Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.</li> <li>• Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> <li>• Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.</li> <li>• Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</li> <li>• Fonti di energia fossili e rinnovabili.</li> <li>• Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.</li> <li>• Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</li> <li>• Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> <li>• Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</li> <li>• Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</li> <li>• Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>• Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Scienze</li> <li>• Matematica</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Italiano</li> <li>• Educazione fisica</li> </ul>

	<p>personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute</li><li>• Conosce adeguate abitudini alimentari.</li><li>• Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale</li><li>• Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.</li></ul>	<p>personale nei vari ambienti.</p>	
--	---	-------------------------------------	--

### 3 CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le componenti hardware del computer.</li> <li>• Conosce i principali <i>device</i>.</li> <li>• Capisce che cosa si intende per Internet e rete.</li> <li>• Utilizza alcuni programmi digitali.</li> <li>• Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità.</li> <li>• Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</li> <li>• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</li> <li>• Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</li> <li>• Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</li> <li>• Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</li> <li>• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding</li> <li>• Tecnologia</li> <li>• Matematica</li> <li>• Italiano</li> <li>• Lingua Inglese</li> </ul>

		inserimento immagini o altre procedure grafiche. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di interclasse, che decideranno in piena libertà la modalità di suddivisione delle suddette 33 ore declinandole nelle discipline e tenendo di conto della situazione della classe e delle competenze dei singoli docenti. Sarà compito del Consiglio di interclasse indicare nella programmazione la strutturazione delle discipline .

L'insegnamento sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

#### VALUTAZIONE (Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale )

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire da cittadini responsabili</li> <li>▪ Comprendere i valori comuni</li> <li>▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione</li> <li>▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</li> <li>▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> <li>▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita</li> <li>▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi</li> <li>▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</li> <li>▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</li> <li>▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li> </ul>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Premessa: ogni docente potrà poi calibrare questa proposta sulle esigenze della propria pianificazione didattica e sui bisogni educativi della classe.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px 0;">CLASSE PRIMA</div> <p>L'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto della natura e degli animali</li> <li>● Lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Agenda 2030</li> </ul> <p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il valore dell'empatia</li> <li>● Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li> <li>● Alfabetizzazione digitale</li> </ul> <p>Le Istituzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Io nella scuola</li> </ul> <p>Tutela del patrimonio culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li> <li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</li> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> </ul> </li> <li>▪ Rispettare le regole condivise</li> </ul>

CLASSE SECONDA

Le Istituzioni

- Lo Stato e le sue forme
- La Costituzione
- L'Unione europea

La legalità

- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
- La tutela del patrimonio dell'umanità

L'ambiente

- L'uso e la disponibilità di acqua
- La gestione dei rifiuti
- Agenda 2030

La persona

- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)
- Alfabetizzazione digitale

CLASSE TERZA

Le Istituzioni

- Gli organi di Governo internazionali
- Lavoro, salute e istruzione
- La Protezione civile

La legalità

- La lotta alle mafie
- La tutela del patrimonio dell'umanità
- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)
- Migrazioni regolari e irregolari

La persona

- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
- Alfabetizzazione digitale

L'ambiente

- L'agenda 2030

**INDICAZIONI DI LAVORO**

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 34 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe secondo la seguente scansione

Lettere 12

Matematica e Scienze 7

Inglese 3 - Francese 2 (nelle classi del potenziato inglese 5)

Tecnologia 3

Arte 2

Educazione fisica 2

Musica 2

IRC ( o Alternativa) 1

L'insegnamento sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

**VALUTAZIONE (Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale )**

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati