

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia i bambini saranno accompagnati a:

- Scoprire la bellezza del mondo creato da Dio per amore di tutti gli uomini.
- Scoprire nella natura e nella storia la presenza del Creatore;
- Ascoltare la narrazione, dal libro della Genesi, del racconto della Creazione;
- Prendere coscienza di far parte del creato e come tale di essere amato e di poter amare sviluppando la capacità del "prendersi cura" di ogni essere vivente.
- Esprimere gioia, stupore, meraviglia per le cose belle che scopre, per il dono della vita, per il creato ad imitazione di San Francesco.
- Comprendere e verbalizzare i gesti e le parabole raccontati da Gesù nel Vangelo.
- Fare gesti concreti di accoglienza e di amicizia: dare la mano, abbracciare, dare un bacio, accarezzare, aiutare.
- Attraverso l'ascolto e l'analisi del Cantico Delle Creature introdurre ed affrontare argomenti come l'ecologia, il riciclaggio, la nascita, la crescita, l'amore per se stessi e per gli altri.

I Traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di **identità** (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi) di **autonomia** (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di **competenza** (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di **cittadinanza** (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

IL SE' E L'ALTRO

Il bambino: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è padre di tutti che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI SUONI E COLORI

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

DISCORSI E PAROLE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitando con fiducia e speranza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Competenza alfabetica funzionale:** piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando la propria comunicazione in funzione della situazione; essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
- **Competenza digitale:** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Attività / metodologie

Nel periodo (Settembre - Ottobre) lavoreremo in collaborazione con tutte le insegnanti per la realizzazione della 1ª UdA **"Accoglienza"** e, a seconda dello specifico, dell'età e della maturazione dei bambini, proporremo le seguenti attività.

ATTIVITÀ

- attività di gioco di gruppo
- ascolto di brani musicali e canzoni
- narrazioni di racconti e lettura di brani della Genesi ed evangelici
- esplorazioni e osservazione della natura
- conversazioni in "cerchio magico"
- drammatizzazioni, mimo e gestualità
- gesti concreti di amicizia (saluto, abbraccio, darsi la mano, scambio di doni, aiuto...)
- gesti concreti di condivisione (aiutare, donare, dare in prestito, ...)
- gesti concreti di misericordia e di perdono (dato e ricevuto, fare la pace ...)
- attività grafiche, pittoriche, manipolative
- schede specifiche di approfondimento dei racconti evangelici e non
- ricerca e scoperta dei "segni" delle particolari feste religiose: i Santi, Natale, Pasqua.

METODOLOGIE

Le attività si svolgeranno con varie modalità: potranno essere a piccolo gruppo, altre volte a grande gruppo.

Le attività didattiche si svilupperanno attraverso narrazioni e, drammatizzazioni, canto, momenti di gioco, attività manuali e grafico pittoriche, schede didattiche.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Competenza alfabetica funzionale:** piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando la propria comunicazione in funzione della situazione; essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
- **Competenza digitale:** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento / abilità

Classe Terza

DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
- Riconoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare, ecc).

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza della diversità, la giustizia, la carità.

CONOSCENZE

Classe 1a

Scoperta di sé stessi e dell'importanza di stare insieme in amicizia.

I segni del Natale intorno a noi.

La nascita di un Bambino speciale

Gesù, un Bambino come me

Le parabole

La Pasqua

La Chiesa luogo di preghiera dei cristiani

Classe 2a

La presenza di Dio nel mondo intorno a noi

Le tradizioni del Natale

La Palestina al tempo di Gesù e i suoi insegnamenti

Gli ultimi avvenimenti della vita di Gesù

La Chiesa comunità dei credenti

Classe 3°

Il mondo, opera di Dio

I simboli e i significati del Natale

Il popolo ebraico e i Patriarchi

Mosè, Pasqua ebraica/cristiana

Attività / metodologie

- Schede strutturate.
- Schede operative di approfondimento e di verifica.
- Riordino di sequenze.
- Conversazione.
- Giochi interattivi.
- Lettura e analisi di immagini/opere d'arte.
- Attività grafico-pittoriche.
- Racconti di esperienze.
- Audiovisivi.
- Produzione di cartelloni.

METODOLOGIA

Tenendo conto dei differenti stili di apprendimento del gruppo classe, si utilizzano metodologie didattiche attive e inclusive:

- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Peer tutoring
- Cooperative Learning
- Circle time

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento / abilità

classe quinta

DIO E L'UOMO

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini emetterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.

LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Conoscenze Classe 4°:

- I segni del sacro: la Bibbia.
- Il Natale nell'arte.
- Gesù di Nazareth attraverso i Vangeli.
- La Palestina dal punto di vista storico, geografico e sociale.
- Le Parabole e i miracoli.
- Passione, morte e risurrezione di Gesù.

Conoscenze Classe 5°:

- La Pentecoste: la Chiesa dei primi secoli.
- Il Natale nell'arte.
- La nascita di Gesù, nei Vangeli, attraverso l'arte.
- Le chiese separate.
- Pasqua nell'arte.
- Le grandi religioni.

Attività / metodologie

- Schede strutturate.
- Schede operative e di verifica.
- Riordino di sequenze.
- Conversazione.
- Lettura di testi evangelici.
- Lettura e analisi di immagini/opere d'arte.
- Attività grafico-pittoriche.
- Racconti di esperienze.
- Audiovisivi.
- Produzione di cartelloni

METODOLOGIE

Tenendo conto dei differenti stili di apprendimento del gruppo classe, si utilizzano metodologie didattiche attive e inclusive:

- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Peer tutoring
- Cooperative Learning
- Circle time
- Uso del libro di testo.
- Proiezione film

- Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con noi stessi, con l’altro, con Dio.

Individuare significative espressioni d’arte cristiana (con particolare attenzione alle ricchezze artistiche del territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

Scuola Secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di I Grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Competenza alfabetica funzionale:** piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando la propria comunicazione in funzione della situazione; essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
- **Competenza digitale:** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Obiettivi di apprendimento / abilità	Attività / metodologie
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportata alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto partecipato. • Conversazioni collettive. • Attività di ricerca. • Realizzazione di mappe concettuali, di cartelloni e prodotti digitali. • Utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali. • Dialogo, conversazione, discussione dei temi trattati. • Lettura, analisi e attualizzazione di testi biblici. • Lavori di gruppo. • Quiz, giochi interattivi e proiezione di film. <p>METODOLOGIE</p> <p>Tenendo conto dei differenti stili di apprendimento del gruppo classe, utilizzo metodologie didattiche attive e inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezione partecipata • Peer tutoring • Cooperative Learning • Circle time • Prodotti multimediali realizzati dal docente o dagli studenti.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.

Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.

Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.